

# “小小城市推荐官”专项培训圆满开展

□常乐乐

本报讯 5月17日,36名“小小城市推荐官”分上午、下午两场参与专题培训。本次培训围绕周口本土文化与出镜礼仪开展,带领孩子们认识家乡历史与非遗文化,学习镜头前的仪态举止与表达技巧。

此次培训为实践活动打下坚实基础。后续将组织开展周口人文非遗探秘一日研学活动,正式启动家乡主题拍摄工作,让孩子们走进家乡实地探寻风采,以少年视角讲好周口故事。



教师心语

## 从生活源头挖掘写作素材“活水”

生活是写作的源泉,脱离生活的写作如同无源之水、无本之木。小学中年级学生的生活经验虽相对有限,但充满了童真与趣味,校园的花草树木、家庭的温馨日常、社区的点滴见闻,都是可供挖掘的写作素材。

### 捕捉校园生活的鲜活瞬间

校园是学生最熟悉的场所,丰富多彩的校园活动为实践性写作提供了天然素材。教师可围绕校园生活设计系列实践作业,如“校园植物观察员”作业:让学生选取校园内一种植物,连续两周观察其生长变化,用文字、图画或照片记录植物的生长过程,再根据观察记录撰写《我的植物朋友》;又如“班级趣事播报员”作业:鼓励学生留心课堂内外、课间活动中的有趣事件,以小组为单位开展“趣事分享会”,再将分享的内容整理成短文。这类作业让学生在熟悉的环境中观察、体验、表达,有效解决了“写什么”的难题。

### 融入家庭生活的温情片段

家庭是学生成长的港湾,家庭生活中的点滴小事蕴含着丰富的写作素材。教师可设计“家务小能手”实践作业:让学生选择一项力所能及的家务(如洗碗、扫地、整理房间),亲身体验家务的流程与辛劳,然后以《我学会了\_\_\_\_》为题,写下做家务的过程与感受;还可设计“家庭访谈录”作业:让学生采访父母的童年生活,记录父母儿时的游戏、零食以及学校生活,再将访谈内容转化为一篇记叙文。这类作业不仅能丰富学生的写作素材,还能增进亲子关系,实现“写作育人”的双重价值。

### 连接社区生活的多元场景

社区是学生生活的延伸空间,蕴含着多样的写作资源。可设计“社区志愿者”作业:鼓励学生参与社区的垃圾分类宣传、关爱老人等志愿活动,写下活动中的所见所闻所感。这类作业将写作与社会生活相连接,拓宽了学生的写作视野。  
(周口市实验小学 吕小宁)

## 周报家庭教育·智慧父母课堂开讲



5月17日,周报家庭教育·智慧父母课堂第六期在周口日报社13楼悦读中心开讲。主讲人马清华老师紧扣孩子不同阶段心理成长关键期,为在场家长讲解科学育儿方法,帮助家长守护孩子心理健康。  
记者 王珂 摄

## 周口报业鹿邑小记者走进明道宫景区采风



采风现场,小记者们有序参观文物展品。

□记者 侯国防 文/图

本报讯 5月16日,200多名周口报业鹿邑小记者走进鹿邑明道宫景区采风,沉浸式体验了老子故里丰富的历史文化。

当天,在老师的精心组织下,来自鹿邑县第一实验小学、鹿邑县第二实验小学、鹿邑谷阳中

心校小学部的200多名小记者有序进入明道宫景区。小记者们先后游览了迎禧殿、玄元殿、老君台、升仙台、忏悔碑等景点,期间与讲解员多次互动,并观看了实景节目演出。

此次采风让小记者们领略了博大精深的老子文化,感受了老子故里丰富的历史文化底蕴,进一步提升了他们的观察能力和团队协作能力。

## AI学习工具对小学生自学能力的影响

张海英

在信息化时代,小学生的自学方式正发生深刻变革。AI学习工具,如智能学习平板、AI辅导软件等,以其智能化、个性化特点,为小学生自学提供了新路径。小学阶段是培养自学能力的关键时期,探讨AI工具对小学生自学能力的影响,对优化自学模式、提升学习效果具有重要意义。

AI学习工具对小学生自学能力有显著积极影响。其一,激发学习兴趣,增强自学动力。AI工具多以动画、游戏化任务呈现知识,将枯燥的知识记忆变得生动有趣,能吸引小学生注意力,激发求知欲,促使他们主动投入自学。其二,提供个性化学习路径,满足不同需求。AI可根据学生答题正确率、学习时长等数据,为每个学生制定专属学习计划,既能为基础薄弱的学生推荐巩固练习,也能为学有余力的学生提供拓展内容。其三,实时反馈指导,提升自学效率。小学生自学时遇困难,AI能及时解答。除此之外,AI可以实时批改作业,分析错误原因,提供详细讲解,助力学生快速提升学习能力。

同时,AI学习工具也存在潜在的负面影响。一是分散注意力,影响专注力。AI工具常集成游戏、视频等功能,小学生自制力较弱,

易被无关功能吸引,降低自学效果。二是导致过度依赖,削弱独立思考能力。部分学生遇到问题会习惯性直接求助AI,不愿主动思考,长期如此,会难以真正掌握知识。三是缺乏人际互动,影响合作学习能力。AI侧重个体学习,长期使用会减少学生与同学、老师的交流,不利于培养协作能力。

要合理使用AI工具,需做好三方面工作。家长和老师要加强引导监督,设置学习时间限制,培养良好学习习惯;鼓励学生先独立思考,再借助AI验证补充,强化独立思考能力;将AI工具与传统学习结合,让学生在使用AI自学的同时,参与小组讨论、合作学习等活动,兼顾个性化与互动性。

总之,AI学习工具对小学生自学能力的影响利弊共存。只要家长和老师合理引导,就能发挥其优势,规避负面影响,有效提升小学生自学能力,为他们的长远发展奠定坚实基础。

(作者单位:周口市城乡一体化示范区基础教育教研室)



教学论坛